

川崎小学校で育成を目指す「社会的自立に向かう児童像」

「困難」を乗り越える教育活動の工夫を通して

	自分とつながる児童	他者とつながる児童	教材とつながる児童
低 学 年	自分で選んだ・決めたことに取り組み、解決する喜びを実感している児童		
	・自分の「困難」を自覚することができる考える児童 ・自分の「困難」を解決するために、学びの足跡など既習を振り返る児童 ・自分の「困難」を解決するために、自分の体験したことを振り返る児童	・自分の「困難」を教師に意志表示できる児童 ・自分の「困難」を解決するために、教師と関わる児童 ・自分の「困難」を解決するために、自分とは違う他者の考えや思いも認めることができる児童	・自分の「困難」を解決するために、教材から根拠を見つけ、自分なりの考えや思いをもとうとする児童 ・学習したことをもとに、次の課題の解決に取り組もうとする児童
中 学 年	自分が選んだ・決めたことに粘り強く取り組み、解決する喜びや楽しさを実感している児童		
	・自分の「困難」を具体的に自覚し、学習内容や解決方法を自己決定することができる児童 ・自分の「困難」を解決するために、ノートや単元計画表など既習を振り返る児童 ・自分の「困難」を解決するために、自分の体験したことの中から適切な体験を選択して振り返る児童	・自分の「困難」を教師や友だちに意志表示できる児童 ・自分の「困難」を解決するために、教師や友だち、情報機器と関わり合う児童 ・自分の「困難」を解決するために、自分と他者の考えや思いの共通点や差異点に気付き、説明補足や発話再生する児童	・自分の「困難」を解決するために、教材から根拠をいくつか見つけ、適切な考えや思いをもとうとする児童 ・学習したことをもとに、課題を発展させ、その解決に取り組もうとする児童 ・ふりかえりにおいて、自分の「困難」解決過程のよさや課題に気づき、生かそうとする児童
高 学 年	自分が選んだ・決めたことに試行錯誤しながら取り組み、解決する価値を実感している児童		
	・自分や他者の「困難」の所在を具体的に自覚し、適切な学習内容や解決方法、学習形態を自己決定することができる児童 ・自分や他者の「困難」を解決するために、ノートや単元計画表など既習を関連づける児童 ・自分や他者の「困難」を解決するために、自分や他者の体験を関連づける児童	・自分や他者の「困難」の所在を教師や友だち、地域の方に具体的に表現できる児童 ・自分や他者の「困難」を解決するために、教師や友だち、地域の方、情報機器と関わり合う児童 ・自分や他者の「困難」を解決するために、自分と他者の考えや思いの共通点や差異点から価値を見出し、説明補足や発話再生する児童	・自分の他者の「困難」を解決するために、教材から根拠をいくつか見つけ、筋道立った考えや思いをもとうとする児童 ・学習したことをもとに、自ら課題を発展させて探究する児童 ・ふりかえりにおいて、自分や他者の「困難」解決過程のよさや課題に気づき、探究活動に生かそうとする児童